

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Марат Дулат

Баланың туған жылы, күні : 20.06.2019

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Айналаға мән бермейді Белгімен жүруге талпынбайды | Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөйлегенде заттарды сипаттамайды Әңгіме айтып бере алмайды | Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады Суреттерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді Көру қимылы қалыптаспаған | Кейбіреулеріне мән береді Түстерді ажырата бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Тыңдау қабілеті төмен Дыбыстардан қорқады | Дыбыстарға мән бере бастайды Әнді суретімен қоса тамашалайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Танирбергенов Алинур**

**Баланың туған жылы, күні : 30.05.2020
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Айналаға мән бермейді Белгімен жүруге талпынбайды | Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөйлегенде заттарды сипаттамайды Әңгіме айтып бере алмайды | Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады Суреттерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді Көру қимылы қалыптаспаған | Кейбіреулеріне мән береді Түстерді ажырата бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Тыңдау қабілеті төмен Дыбыстардан қорқады | Дыбыстарға мән бере бастайды Өнді суретімен қоса тамашалайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Мұбарак Жансұлу**

Баланың туған жылы, күні : 16.04.2021

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Айналаға мән бермейді Белгімен жүруге талпынбайды | Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөйлегенде заттарды сипаттамайды Әңгіме айтып бере алмайды | Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады Суреттерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді Көру қимылы қалыптаспаған | Кейбіреулеріне мән береді Түстерді ажырата бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Тыңдау қабілеті төмен Дыбыстардан қорқады | Дыбыстарға мән бере бастайды Әнді суретімен қоса тамашалайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Маратқызы Сафия**

**Баланың туған жылы, күні : 27.12.2020
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Айналаға мән бермейді Белгімен жүруге талпынбайды | Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөйлегенде заттарды сипаттамайды Әңгіме айтып бере алмайды | Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады Суреттерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді Көру қимылы қалыптаспаған | Кейбіреулеріне мән береді Түстерді ажырата бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Тыңдау қабілеті төмен Дыбыстардан қорқады | Дыбыстарға мән бере бастайды Өнді суретімен қоса тамашалайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Қожамжар Нурали**

Баланың туған жылы, күні : 04.04.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Өңгіме айтып бере алмайды Өңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Әнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Асылжан Сұлтан**

Баланың туған жылы, күні : 04.09.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгіме айтып бере алмайды Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Әнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Жандарбек Айсезім**

**Баланың туған жылы, күні : 15.05.2021
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Өңгіме айтып бере алмайды Өңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Әнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Садуақас Айсұлтан**

**Баланың туған жылы, күні : 10.03.2020
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Өңгіме айтып бере алмайды Өңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Әнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Боранбай Қасым

Баланың туған жылы, күні : 04.07.2019

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Бердібек Даниал**

Баланың туған жылы, күні : 17.05.2019

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Бақытжанқызы Бегімай

Баланың туған жылы, күні : 24.08.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Курганбеков Бунед

Баланың туған жылы, күні : 12.03.2021

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.
Рахманбеков Батырхан

Баланың туған жылы, күні : 18.02.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Ізбасар Әділжан**

Баланың туған жылы, күні : 09.06.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Бердібек Бейбарыс**

Баланың туған жылы, күні : 26.10.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Саматқызы Зере**

Баланың туған жылы, күні : 02.04.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Кошкинбай Жасмин**

**Баланың туған жылы, күні : 24.02.2021
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Айналаға мән бермейді Белгімен жүруге талпынбайды | Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Сөйлегенде заттарды сипаттамайды Әңгіме айтып бере алмайды | Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады Суреттерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді Көру қимылы қалыптаспаған | Кейбіреулеріне мән береді Түстерді ажырата бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Тыңдау қабілеті төмен Дыбыстардан қорқады | Дыбыстарға мән бере бастайды Әнді суретімен қоса тамашалайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды Өз бетімен тамақтана алмайды | Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады Тамақтану ойнау | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Зұлқайнар Мұхаммед

Баланың туған жылы, күні : 16.09.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Өңгіме айтып бере алмайды Өңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Өнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Расиев Аль-Тайр**

Баланың туған жылы, күні : 04.04.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Белгімен жүруге талпынбайды Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды | Шағын ортада өзін қалыптастыруға талпынады Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгіме айтып бере алмайды Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды | Суреттерге қызығушылық танытады Суретте түстерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Көру қимылы қалыптаспаған Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды | Түстерді ажырата бастайды Қызығушылығы артады түстерге | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстардан қорқады Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды | Өнді суретімен қоса тамашалайды Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға жатырғайды Ортаға бейімделмеген | Жан-жануарларды ажыратады Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Амантай Аяжан

Баланың туған жылы, күні : 01.04.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Баланың Т.А.Ә.

Кубекова Рабия

Баланың туған жылы, күні : 27.02.2020

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|---|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Бала секіріп ойнауға, жүгіруге талпынбайды Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген | Айналаға қызығушылық танытып қимылы көбейеді Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Әңгімелесе алмайды, түстерді ажырата алмайды Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды | Суретте түстерге қызығушылық танытады Кейіпкерлерге қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Айналадағы заттардың түсін, пішінін танымайды Пішіндерді танымайды | Қызығушылығы артады түстерге Ортаға бейімделе бастайды | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Музыканың дыбысынан қорқақтайды және жатырқайды Дыбыстарды танымайды | Түрлі дыбыстарды аңғарып, қызығушылық танытады Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Ортаға бейімделмеген Өз бетімен тамақтана алмайды | Дала ойындарында ережелерді сақтауға тырысады Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Нурыстеменова Аружан**

**Баланың туған жылы, күні : 16.07.2021
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |

2022 -2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

**Баланың Т.А.Ә.
Ахметжан Елдар**

**Баланың туған жылы, күні : 14.08.2021
Білім беру ұйымы: ЖШС «Нурби» Мектеп бөбекжай-бақшасы**

Топ «Самға» 1-3 ерте жас

| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: Шдеңгей- «жоғары»; Пдеңгей- «орташа»; І деңгей- «төмен») |
|---|---|--|--|--|
| Физикалық қасиеттері (<i>ептілік, реакция, қозғалыстарды үйлестіру</i>) | Қатты жүгіруге, қатты дыбыстауға үйренбеген Айналаға мән бермейді | Балалармен ортақ ойындары көбейе бастайды Бала-беті қолын жууға өз бетімен тырысады | | |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегі әңгімелей алмайды, түрлі кейіпкерлерді ажырата алмайды Сөйлегенде заттарды сипаттамайды | Кейіпкерлерге қызығушылық танытады Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық танытады | | |
| Танымдық және Зияткерлік дағдылары | Пішіндерді танымайды Заттардың көлеміне пішініне мән бермейді | Ортаға бейімделе бастайды Кейбіреулеріне мән береді | | |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | | | | |
| Музыка | Дыбыстарды танымайды Тыңдау қабілеті төмен | Музыкалық аспаптарға қызығушылық танытуда Дыбыстарға мән бере бастайды | | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру (<i>мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау, ата-аналарға, үлкендерге және балаларға мейірімді қарым-қатынас, жанашырлық, жауап беру, «Мен жақсымын» өзіне деген оң көзқарас, «Мен қуаныштымын» деген өз сезімін сезіну, жақсы мен жаманды ажырата және түсіне білу; сөз мағынасына сай әрекет ету мүмкін емес, мүмкін, қажет.</i>) | Өз бетімен тамақтана алмайды Бала өзінің есіміне мән бермейді Ортаға жатырғайды | Тамақтану ойнау барысында ережелерді сақтауға тырысады Балаларға жанашырлық танытады Жан-жануарларды ажыратады | | |
| Педагог - психолог | | | | |